

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA	TVEE818013
E. DALL'OGLIO - CISON DI V.	TVEE818024
G. MATTEOTTI - MIANE	TVEE818035
E. TOTI - CORBANESE	TVEE818046
SCUOLA PRIMARIA - TARZO	TVEE818057
"GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO	TVEE818068

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.)	TVMM818012
SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO)	TVMM818023
SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO)	TVMM818034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA TVEE818013

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

E. DALL'OGLIO - CISON DI V. TVEE818024

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

G. MATTEOTTI - MIANE TVEE818035

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

E. TOTI - CORBANESE TVEE818046

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA - TARZO TVEE818057

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO TVEE818068

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.) TVMM818012

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO) TVMM818023
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO) TVMM818034
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annue, ovvero un'ora alla settimana sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2020/21 nella scuola secondaria di primo grado, plesso di Follina, si è formata una classe a Indirizzo musicale. Gli strumenti proposti sono: clarinetto, chitarra, percussioni e pianoforte. Le ore vengono effettuate in orario pomeridiano oltre le 30 ore settimanali. Ogni studente ha a disposizione lezioni frontali e lezioni

collettive che possono variare in base al periodo scolastico.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC FOLLINA E TARZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La graduale acquisizione delle competenze si snoda attraverso un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento agli obiettivi da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Lavorando in quest'ottica i docenti dell'Istituto, riuniti in commissioni per aree disciplinari con sviluppo orizzontale e verticale, hanno determinato per gli alunni un percorso formativo unitario che si sviluppa dalle Aree Disciplinari della scuola Primaria sino alle Discipline della scuola secondaria di 1° grado. In questo percorso viene seguito un graduale approfondimento degli elementi caratterizzanti, fondendo ed intrecciando processi cognitivi, relazionali ed organizzativi dell'alunno, indicando obiettivi strategici per lo sviluppo delle competenze e traguardi che aiutano a finalizzare l'azione educativa.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Sono presenti nel sito dell'Istituto e consultabili i CURRICOLI di Tecnologia; IRC; Musica; Informatica; Cittadinanza e Costituzione; Storia; Scienze; Matematica; Scienze motorie e sportive; Italiano; Lingue straniere; Arte e immagine; Geografia. Tali curricoli verticali sono riferimento per la progettazione didattica di tutti i docenti e ad essi si riferiscono. Link per la consultazione: <http://www.icfollinatarzo.it/curricoli/>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curricolo si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre – piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curricolo Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre – piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

E. DALL'OGGIO - CISON DI V. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre; piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

G. MATTEOTTI - MIANE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre – piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

E. TOTI - CORBANESE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



CURRICOLO DI SCUOLA

Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre – piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA - TARZO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre; piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

"GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre; piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre; piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre più piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

NOME SCUOLA

SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**Curricoli consultabili nel sito: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli/>**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum prevede obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida, Allegato a D.M. 35/2020 ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche: 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 Cittadinanza digitale

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale). Pertanto in questo curriculum si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre; piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Il curriculum Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto: <http://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

Approfondimento

I Curricoli sono stati redatti dalle commissioni formate dai docenti degli Istituti Comprensivi del territorio nell'anno scolastico 2009/10 e aggiornati nell'a.s. 2018/19

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Potenziare le conoscenze, abilità e competenze nell'ambito linguistico, per consentire a studenti motivati, interessati alla disciplina e già in possesso di un buon livello di competenza di raggiungere nuovi obiettivi e integrare le conoscenze ed esperienze didattiche con docenti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Raggiungere obiettivi propri del livello A2 del Common European Framework of Reference.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ Biblioteche:

Biblioteca di plesso

❖ Aule:

Aula generica

❖ ECDL

Il progetto è articolato nel corso dell'anno scolastico da gennaio a maggio e prevede la fruizione, da parte degli alunni della scuola secondaria di primo grado a tempo prolungato, di lezioni relative alla preparazione agli esami per il conseguimento della

Patente Europea del Computer. Il corso, dall'anno scolastico 2019/20, verrà aperto anche agli studenti motivati e interessati frequentanti il tempo normale per potenziare le proprie competenze informatiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisizione conoscenze e competenze informatiche - Acquisizione del certificato ECDL (Base) per poi completare la certificazione ECDL (Full standard) nella Scuola di Secondo Grado

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Informatica

❖ **LABORATORIO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI**

Allestimento di uno o più spazi laboratoriali per la creatività digitale, la robotica educativa, le scienze coniugate alle nuove tecnologie

Obiettivi formativi e competenze attese

Introdurre il coding Sviluppare la creatività Sviluppare il problem solving

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Scienze Atelier creativo digitale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE**

Quest'anno l'IC di Follina e Tarzo ha messo a disposizione dei ragazzi della prima classe della Scuola Secondaria di Primo grado, dei percorsi di strumento, per dare la possibilità, anche a quegli alunni che non sono riusciti a superare il test d'ammissione per l'Indirizzo Musicale, di poter usufruire di una preparazione musicale di base. Il Percorso ad Indirizzo Musicale si articola in un'ora alla settimana per piccoli gruppi di studenti (al massimo 4 o 5) nei plessi di Follina e di Tarzo. I docenti di Musica dell'Istituto propongono due corsi di Pianoforte nel plesso di Tarzo (professor Adriano Borsati e professor Paolo Vian), mentre nel plesso di Follina si terrà il corso di Chitarra (Professoressa Marta Callegarin) per un monte ore complessivo di circa 50 unità orarie. Le finalità del Percorso sono: Avvicinare i ragazzi allo studio di uno strumento; Dare una maggior competenza nella lettura musicale; Stimolare il piacere emotivo ed estetico del saper suonare uno strumento; Sviluppare l'ascolto, l'intuizione, l'attenzione, il senso ritmico e l'orecchio armonico e la percezione di sé nello spazio; Avviare alla pratica della musica d'insieme (capacità di coordinarsi in squadra, di sviluppare tolleranza, pazienza, rispetto, disponibilità ad un aiuto reciproco, scoprire la complicità con gli altri e di vivere un senso di comunità in un contesto condiviso.)

STRUMENTI Gli strumenti che verranno utilizzati sono il pianoforte verticale e il pianoforte digitale presenti nel plesso di Tarzo, nell'aula magna e nell'aula di musica, e per quanto riguarda le chitarre, sono state messe a disposizione degli alunni, una chitarra già presente nel plesso di Follina ed un'altra donata da un'ex allieva dell'Istituto, proprio in concomitanza dell'avvio dell'Indirizzo musicale. Tutto il materiale di studio e le varie partiture necessarie vengono fornite dall'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità del Percorso sono: Avvicinare i ragazzi allo studio di uno strumento; Dare una maggior competenza nella lettura musicale; Stimolare il piacere emotivo ed estetico del saper suonare uno strumento; Sviluppare l'ascolto, l'intuizione, l'attenzione, il senso ritmico e l'orecchio armonico e la percezione di sé nello spazio; Avviare alla pratica della musica d'insieme (capacità di coordinarsi in squadra, di sviluppare tolleranza, pazienza, rispetto, disponibilità ad un aiuto reciproco, scoprire la complicità con gli altri e di vivere un senso di comunità in un contesto condiviso.)

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.) - TVMM818012

SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO) - TVMM818023

SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO) - TVMM818034

Criteria di valutazione comuni:

Criteria di valutazione delle singole discipline aggiornati nel 2018

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Attualmente in fase di completamento. Tuttavia la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà espressa con voto in decimi per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (art. 2 del D. Lgs. 62/2017) e con giudizio descrittivo per gli alunni della scuola primaria (decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 4). Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Criteria di valutazione del comportamento:

Griglia con indicatori e descrittori dei criteri di valutazione del comportamento aggiornati a maggio 2018

ALLEGATI: Griglia comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri di non ammissione; riferimenti normativi (Indicazioni nazionali per il Curricolo, Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62); gli ambiti di intervento e le strategie per l'inclusione; ambienti di apprendimento e servizi; Voto di ammissione all'esame di stato in decimi; casi particolari; Criteri di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

ALLEGATI: CRITERI NON AMMISSIONE.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri di ammissione all'esame di stato sono riportati nell'allegato presente nel campo precedente

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA - TVEE818013

E. DALL'OGGIO - CISON DI V. - TVEE818024

G. MATTEOTTI - MIANE - TVEE818035

E. TOTI - CORBANESE - TVEE818046

SCUOLA PRIMARIA - TARZO - TVEE818057

"GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO - TVEE818068

Criteri di valutazione comuni:

Criteri di valutazione delle singole discipline aggiornati nel 2018

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Attualmente in fase di completamento. Tuttavia la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà espressa con voto in decimi per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (art. 2 del D. Lgs. 62/2017) e con giudizio descrittivo per gli alunni della scuola primaria (decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 4). Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia con indicatori e descrittori dei criteri di valutazione del comportamento aggiornati a maggio 2018

ALLEGATI: Griglia comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

PUNTI DI FORZA

Nell'Istituto Comprensivo, nell'anno sc. 2020-2021 risultano iscritti: -59 alunni con certificazione (L.104) di cui 34 nella Scuola Primaria, e 25 nella Scuola Secondaria di 1[^] Grado (i casi con gravita' scolastica sono 29 con addetto all'assistenza 7). - 20 alunni con certificazione DSA (L.170) di cui 7 nella Scuola Primaria e 13 nella Scuola Secondaria di 1[^] Grado. - circa 68 alunni BES (43 nella Scuola Primaria e 25 nella Scuola Secondaria di 1[^] Grado) . L'asse di disturbo maggiormente rilevata e' essenzialmente l'asse III, intellettivo. Per l'inserimento dell'alunno straniero sono previste attivita' di accoglienza articolate in: accoglienza nei primi giorni; accoglienza nei primi mesi. Nella scuola secondaria di 1[^] grado l'alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente immigrazione, avviene utilizzando ore a completamento, nei casi di ragazzi che non si avvalgono dell'IRC, con l'attivita' alternativa. L'Istituto mette a disposizione dei fondi per gli alunni stranieri affinche' possano usufruire di un intervento individualizzato in orario scolastico e/o extrascolastico: tali ore sono effettuate dal personale docente della scuola in orario aggiuntivo. L'Istituto, favorisce lo sviluppo delle potenzialita' personali, intellettive e relazionali agendo attraverso la programmazione educativa, didatti

PUNTI DI DEBOLEZZA

I docenti vengono messi in difficolta' dal sistema nazionale nell'ambito dell'inclusione degli studenti con disabilita' a causa della riduzione o eliminazione delle compresenze e delle figure specifiche. Inoltre, i parametri minimi per l'accesso alla certificazione sono stati modificati e ottenere un

riconoscimento ai fini della L. 104 diventa sempre piu' difficile.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono prevalentemente stranieri e/o ragazzi poco sostenuti dalla famiglia nel loro percorso scolastico. Vengono perseguiti obiettivi e percorsi personalizzati destinati ai ragazzi con difficolta' di apprendimento per i quali vengono predisposte anche prove differenziate o semplificate.

Sono stati redatti i Piani di Integrazione degli Apprendimenti e i Piani di Apprendimento individualizzato, ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. n.11 del 16/05/2020 che sono interventi finalizzati a "recuperare" le attivita' che non è stato possibile svolgere nel corso del precedente anno oppure per effettuare recuperi individualizzati per gli studenti che non hanno raggiunto la sufficienza in determinate discipline per la molteplicita' di concause successe.

Per valorizzare gli studenti con particolari attitudini, la scuola organizza o partecipa a concorsi di varia natura (artistici, letterari, musicali ecc.), olimpiadi della matematica.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Non sempre gli interventi volti a supportare gli studenti sono efficaci perche' in alcuni casi gli alunni non sono ricettivi o manca l'appoggio o il sostegno da parte delle famiglie. Vi e' una tendenza da parte dei docenti di prestare maggiore attenzione agli alunni in difficolta' piuttosto che valorizzare le eccellenze perche' le risorse umane ed economiche scarseggiano.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Vicario come referente alunni stranieri

Psicologa e referente BES d'Istituto

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI dal 1 gennaio 2019 farà seguito al Profilo di Funzionamento. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (art. 12 della legge n. 104 del 1992; D.P.R. 24/02/1994).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e dalla famiglia.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Referente BES
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte nel periodo preso in considerazione (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vanno incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano integra le scelte già effettuate per la didattica in presenza con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate nel secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico prevedendo e organizzando la didattica a distanza, solo nella eventualità di sospensione delle attività didattiche in presenza, disposta dall'autorità a livello nazionale, locale o di Istituto (cluster o plesso). Vengono creati ambienti di apprendimento che assicurano continuità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza, si forniscono agli alunni tutti gli strumenti utili per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi. Si prevedono attività sincrone e asincrone, inclusive per gli studenti con bisogni educativi speciali. Si adotta una modalità di verifica sincrona e asincrona che privilegia l'aspetto formativo.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la **metodologia innovativa di insegnamento apprendimento**, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in

presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di **garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena**, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno **strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento** delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di **integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza**. In particolare, la DDI è uno strumento utile per: a) Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; b) la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; c) lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; d) il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico intuitivo, esperienziale, etc.); e) rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La **progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte**, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

