

CURRICOLO DI STORIA

Scuola primaria

CLASSE 3[^]

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>COMPETENZA 1</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aspetto semantico- Concetti di: periodo, successione, contemporaneità, tema, problema, mutamento, permanenza- Concetto di preistoria- Concetto di linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidare le strutture temporali▪ Analizzare situazioni di contemporaneità▪ Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, secoli, millenni, ere)▪ Rappresentare periodi lunghi sulla linea del tempo
<p>COMPETENZA 2</p> <p>CONOSCERE, RICOSTRUIRE, COMPRENDERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p>	<ul style="list-style-type: none">- Metodologia di ricostruzione storica- Caratteristiche delle fonti orali, scritte, materiali, iconografiche- Concetto di: origine, evoluzione, trasformazione, progresso, adattamento, stanzialità/nomadismo	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare fonti e documenti per ricostruire fatti accaduti nel passato▪ Conoscere le tappe della storia della Terra e l'origine ed evoluzione della vita▪ Riconoscere i bisogni fondamentali ed individuare le risposte date dall'uomo fin dal tempo della preistoria▪ Conoscere i periodi della preistoria e le principali trasformazioni storiche

	<ul style="list-style-type: none"> - I nessi logici tra caratteristiche del territorio/organizzazione sociale/economia di sussistenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei gruppi umani della preistoria ▪ Conoscere i tipi di organizzazione sociale ed economica dei gruppi umani nella preistoria
<p>COMPETENZA 3</p> <p>RAPPRESENTARE IN MODI DIVERSI FATTI ED EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio e terminologia appropriata - Idea di schema, di mappa concettuale come organizzatore di conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire linee del tempo per collocare eventi storici ▪ Utilizzare schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese ▪ Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese

<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test a scelta multipla - Tabelle, mappe e schemi da completare - Prove orali - Lettura di fonti - Cloze - Prove a risposta chiusa - Linee del tempo da completare
<p>CONTENUTI IMPRESCINDIBILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori di tempo - La linea del tempo - La periodizzazione convenzionale: decenni, secoli, millenni, ere - Evoluzione della Terra - L'evoluzione delle specie animali in connessione con i mutamenti climatico/ambientali - Gli ominidi e la loro evoluzione

	<ul style="list-style-type: none"> - L'uomo nel paleolitico e nel neolitico (ruoli sociali dei membri della comunità, la comunicazione e la sua evoluzione, l'alimentazione e l'economia di sussistenza, il commercio, i conflitti, la struttura dei villaggi...)
--	---

PROPOSTE DI MODULI INTERDISCIPLINARI PER LA STORIA LOCALE	<p>VILLAGGIO PALAFITTICOLO DI COLMAGGIORE DI TARZO Il modulo suggerisce una visita al Villaggio Palafitticolo con i relativi laboratori</p> <p>"RIPARO BREDA" a FALZE' DI PIAVE Il modulo prevede una visita al riparo e i relativi laboratori presso il Centro Media Piave di Fontigo</p> <p>" CENTRO MEDIAPIAVE" di SERNAGLIA DELLA BATTAGLIA È previsto un laboratorio sullo scavo archeologico</p> <p>MUSEO DI STORIA NATURALE DI CROCETTA Il modulo comprende la visita al Museo ed i relativi laboratori</p>
--	--