

CURRICOLO DI TECNOLOGIA
Scuola Secondaria di I°: CLASSE TERZA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 1</p> <p style="text-align: center;">OSSERVARE, DESCRIVERE ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE SUE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E COMPLESSITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di disegno tecnico: assonometrie - Strutture concettuali di base del sapere tecnologico - Ricercare, catalogare, interpretare, restituire dati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente e dimensionare figure solide in forma tridimensionale orientandole nello spazio ▪ Organizzare e rielaborare dati e informazioni raccolte
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 2</p> <p style="text-align: center;">ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA PARTENDO DALL'ESPERIENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti di energia e loro impiego - Centrali elettriche: principi di funzionamento - Principi di funzionamento di macchine, utensili, dispositivi relativi alla produzione di energie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che lo governano ▪ Riconoscere le varie forme di energia utilizzate nella realtà quotidiana
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 3</p> <p style="text-align: center;">ESSERE CONSAPEVOLI DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di sviluppo sostenibile - Energie alternative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli dell'incidenza dell'energia elettrica nel miglioramento della qualità della vita

<p>CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE</p>	<ul style="list-style-type: none">- Principali regole per evitare incidenti domestici relativi all'utilizzo di elettrodomestici	<ul style="list-style-type: none">▪ Formulare ipotesi sui contesti e processi produttivi in cui trovano impiego le macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione di elettricità e di movimento▪ Individuare l'evoluzione nel tempo dei processi produttivi nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici▪ Avere la consapevolezza del ruolo che la tecnologia ha nella vita quotidiana e nell'economia della società
--	---	--

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove grafiche - Prove orali - Items - Questionari a risposte aperte - Produzione laboratoriale
CONTENUTI IMPRESCINDIBILI	<ul style="list-style-type: none"> - Il disegno come linguaggio: regole geometriche per la rappresentazione tridimensionale in assonometria cavalliera, isometrica e monometrica di figure geometriche solide - La forma degli oggetti: caratteristiche delle figure geometriche solide - Energia: termica, luminosa, chimica, meccanica, elettrica, nucleare - Fonti primarie e secondarie: la produzione di energia elettrica, energia dal Sole, dal vento, idroelettrica, geotermica. Energia chimica dai combustibili: centrali termoelettriche e termonucleari - Le macchine semplici: l'attrito, trasmissione dell'energia meccanica - Elettrodomestici e risparmio energetico, l'utilizzo dell'energia elettrica e gli effetti della corrente - Mezzi e sistemi di trasporto: i trasporti via terra, via acqua, via aerea, la sicurezza in automobile, educazione stradale

in giallo argomenti eliminati (già tolti: verde= imprescindibile)