

CURRICOLO VERTICALE di "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Ddl 1.08.2008, approvato dal Consiglio dei Ministri e il D.L. n.137 del 01.09.2008, convertito nella Legge n. 169 del 30.10.2008, che prevedono l'istituzione della disciplina *"Cittadinanza e Costituzione individuata nelle aree storico-geografica e storico-sociale ed oggetto di specifica valutazione"*;

.....

- "Quadro di riferimento europeo" allegato alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 28.12.2006, che individua le competenze chiave di cittadinanza con specifico riferimento alle competenze sociali: *"competenze personali, interpersonali e interculturali, che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, ..."*;

.....

- "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione" del 04.03.2009 nel quale si chiarisce il quadro normativo generale di riferimento e si suggeriscono alcune modalità per il perseguimento degli obiettivi formativi propri della disciplina.

Nel documento, il concetto di convivenza civile si connette strettamente con quello dei saperi della legalità e vengono delineate ipotesi di percorsi conoscitivi afferenti ai piani:

- della conoscenza storico-geografica *"che dà spessore alle storie individuali e a quelle collettive,..."*

- della conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni *"Preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici..."*;

- della conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono ed agiscono: *"Essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, ..."*.

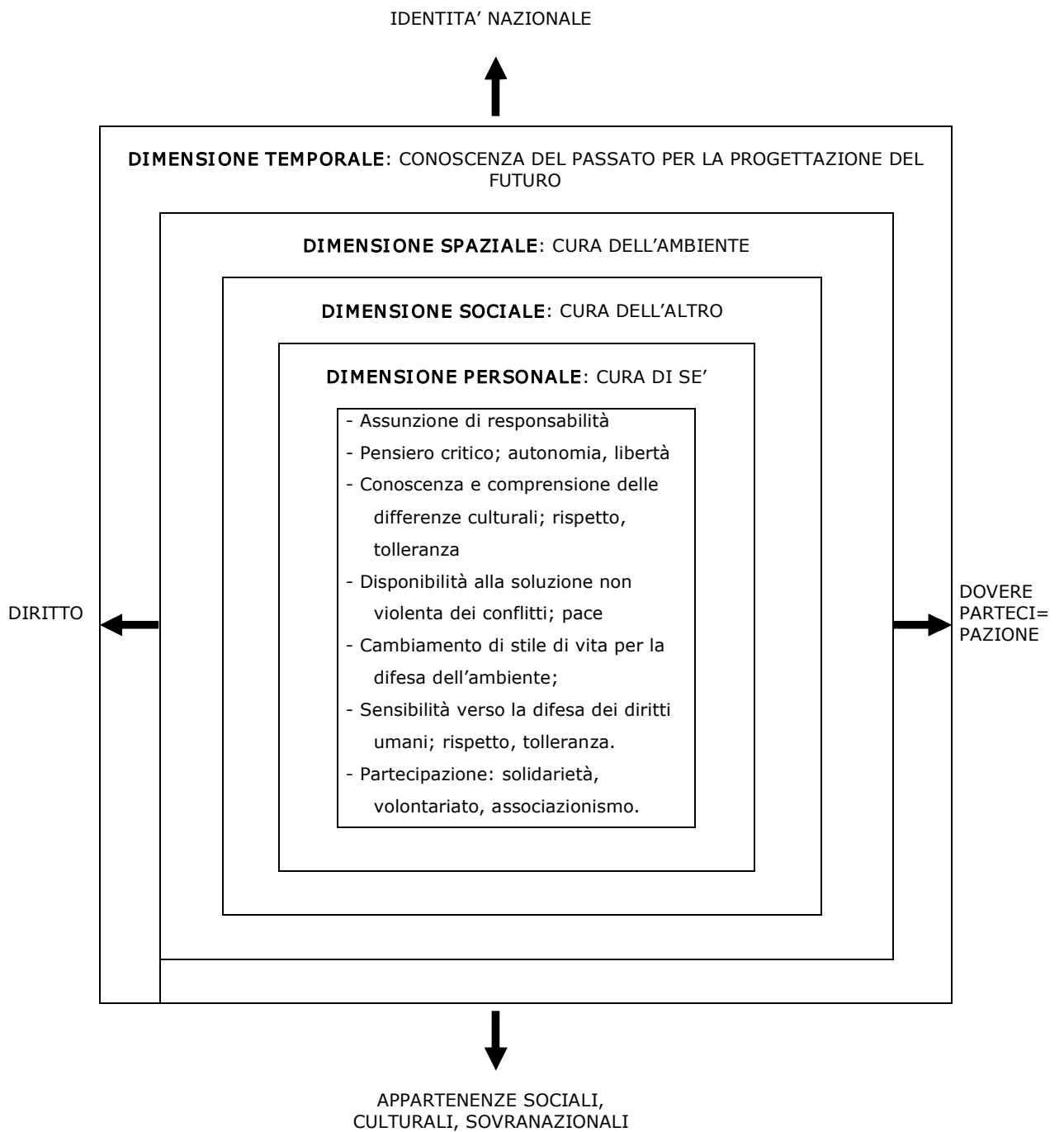
INTRUDUZIONE

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale).

Pertanto in questo curricolo si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre; piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui vengono considerati. Si è voluto presentare inoltre quattro macro-concetti su due assi al cui centro sta la cittadinanza: sull'asse verticale dell'IDENTITA' si trovano i concetti di identità nazionale e delle appartenenze sociali, culturali e sopranazionali; sull'asse orizzontale dell'UGUAGLIANZA si trovano invece i poli dei diritti e della partecipazione politica e civile.

Gli obiettivi formativi, che sono prioritari, non vengono quindi scomposti in abilità e conoscenze da perseguire in ciascun anno della scolarità perché rappresentano tutti gli indicatori che ciascun insegnante, di ogni ordine e grado, persegue nella propria normale prassi scolastica

Un secondo aspetto, più legato alla educazione civica e al senso della legalità, delinea una serie di obiettivi cognitivi ripartiti nel corso degli anni di scolarità riprendendoli in parte dalle tematiche che già vengono affrontate dall'Istituto.



SCUOLA PRIMARIA

Classe	Unità di insegnamento/ Apprendimento	Obiettivi formativi (abilità e conoscenze)	Insegnanti di riferimento
1 ^a S.P.	1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile	<p>1. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (regolamento di classe)</p> <p>2. Conoscere e avvalersi dei servizi offerti dal territorio alla persona (biblioteca, spazi pubblici...)</p>	<p>Team</p> <p>Team</p>
2 ^a S.P.	1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile	<p>1. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (regolamento di classe, norme di comportamento nei luoghi pubblici frequentati)</p> <p>2. Conoscere e avvalersi dei servizi offerti dal territorio alla persona (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>3. Cogliere/ percepire gli elementi caratterizzanti l'identità culturale (lingua, religione, alimentazione...)</p>	<p>Team</p> <p>Team</p> <p>Team</p>
3 ^a S.P.	<p>1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile</p> <p>2. Promuovere</p>	<p>1. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (norme di comportamento nei luoghi pubblici, regolamento di classe e di Istituto...)</p> <p>2. Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti territoriali¹</p> <p>3. Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali: l'ufficio anagrafe</p> <p>4. Confrontare le tradizioni e le usanze del proprio ambiente con quelle dei compagni provenienti da altri Paesi;</p> <p>1. Conoscere ruolo e funzioni della</p>	<p>Team</p> <p>Team</p> <p>Team</p> <p>Team</p> <p>Team</p>

¹ Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti locali: partecipare a quelle attività promosse dall'Amministrazione, dalle Pro Loco o da altri enti o associazioni presenti sul territorio (Festa degli alberi, manifestazioni legate a ricorrenze, concorsi ...).

	la legalità	Polizia Locale	
4 ^a S.P.	1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile	1. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana (norme di comportamento nei luoghi pubblici, regolamento di classe e di Istituto)	Team
		2. Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali: gli uffici del Comune	Team
		3. Conoscere i luoghi e gli edifici di pubblica utilità	Team
		4. Conoscere/ confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze	Team
		5. Conoscere le forme di associazionismo/ volontariato maggiormente radicate nel proprio territorio ²	Team
	2. Promuovere la legalità	6. Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti territoriali ³	Team
		1. Conoscere ruolo e funzioni dei Vigili del fuoco	Team
5 ^a S.P.	1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile	1. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	Team
		2. Conoscere/ confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze	Team
		3. Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona	Team
		4. Conoscere le forme di associazionismo/ volontariato maggiormente radicate nel proprio territorio (AVIS, AIDO...)	Team

² Associazioni culturali, ambientaliste, ...

³ Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti locali: partecipare a quelle attività promosse dall'Amministrazione, dalle Pro Loco o da altri enti o associazioni presenti sul territorio (Festa degli alberi, manifestazioni legate a ricorrenze, concorsi ...).

		5. Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali: la figura del Sindaco	Team
		6. Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e dell'identità locale	Storia/Geografia, Immagine/Musica
		7. Conoscere i tratti essenziali delle principali forme di governo	Storia/Geografia
		8 . Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti territoriali ⁴	Team
	2. Promuovere la legalità	1. Conoscere ruolo e funzioni della Guardia Forestale	Scienze/Geografia
		2. Conoscere tutti i numeri telefonici di emergenza.	Team

I CONTENUTI

- Il concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica;
- i significati di pari dignità sociale, di libertà e di uguaglianza dei cittadini;
- le prime formazioni sociali (art. 2 della Costituzione): la famiglia, il vicinato, le chiese, la scuola...
- gli enti locali (comune, provincia, regione)
- l'associazionismo;
- concetti di Stato e Repubblica;
- conoscenza e tutela del proprio ambiente e del patrimonio storico-culturale;
- elementi di igiene e profilassi delle malattie;
- alcune norme convenzionalmente definite (regolamenti, segnali stradali ...).

⁴: Idem

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe	Unità di insegnamento/ Apprendimento	Obiettivi formativi (abilità e conoscenze)	Insegnanti di riferimento
1 ^a S.S. di 1° G.	1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali: i compiti del Consiglio Comunale (Consiglio Comunale dei Ragazzi) 2. Conoscere le principali forme di governo 3. Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati dell'UE 4. Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti territoriali⁵ 	<p>Sett. Form./ Lettere</p> <p>Storia</p> <p>Storia /Geografia</p> <p>Consiglio di classe</p>
	2. Promuovere la legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ruolo e funzioni dei Vigili del Fuoco 	<p>Sett.form.</p>
2 ^a S.S. di 1° G.	1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali: la Provincia/ la Prefettura, Tribunale. 2. Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE 3. Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti territoriali⁶ 	<p>Sett.form.</p> <p>Geografia</p> <p>Consiglio di classe</p>
	2. Promuovere la legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciulli e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia 2. Conoscere ruolo e funzioni del Polizia di Stato / Questura 3. Conoscere ruolo e funzioni della Protezione Civile 	<p>Lettere</p> <p>Sett.Form</p> <p>Sett. Form.</p>

⁵ idem

⁶ Idem

3 ^a S.S. di 1° G.	1. Promuovere l'ed. alla convivenza civile 2. Promuovere la legalità	1. Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali: la Regione 2. Conoscere le principali forme di governo 3. Conoscere alcune organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/ doveri dei popoli (ONU, UNESCO, Amnesty International, CRI,...) 4. Partecipare ad alcune iniziative che nascono dal rapporto scuola ed enti territoriali⁷ 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 2. Conoscere ruolo e funzioni dell'Arma dei Carabinieri 3. Conoscere il SUEM: struttura organizzativa, campo d'intervento, modalità operative	Sett.form. Storia Lettere Consiglio di classe Lettere Sett. Form. Sett. Form.
---------------------------------	---	--	---

I CONTENUTI

- Le dichiarazioni universali dei diritti dell'uomo dei fanciulli, la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;
- l'organizzazione politica ed economica della UE (moneta unica, la banca centrale);
- gli Organismi Internazionali (Onu, Unesco, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa...);
- idea di unità e indivisibilità della Repubblica e decentramento amministrativo;
- l'Ordinamento della Repubblica;
- le "formazioni sociali": le imprese, i partiti, i sindacati...
- i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore.

⁷ idem